

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 15.10.2019



УТВЕЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ п.Ягодное»
Д.С.Домрачев
15 октября 2019 г. Пр № 297

Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС основной образовательной программы (начального общего образования, основного общего образования, среднего полного общего образования) Уставом школы.

1.2. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (далее – Положение) определяет:

- цели учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению исследовательской работы;
- требования к процедуре защиты результатов исследования.

1.3. *Учебно-исследовательская* деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на *изучение и освоение* норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

1.4. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- Формирование универсальных учебных действий, обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
 - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентностного общения.
- Овладение обучающимися продукта-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
 - предметного и мета предметного, научного содержания;
 - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников образовательного процесса. Руководителями обучающихся могут быть учителя школы, родители, педагоги дополнительного образования.

2.2. Участниками в учебно-исследовательской и проектной деятельности выступают учащиеся 2 - 11 классов с дальнейшей защитой темы на научно-практической конференции в соответствии с положением и графиком защиты работ.

2.3. Тема утверждается руководителем по согласованию с методическим советом школы.

2.4. Тему исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за три месяца до ее защиты на школьной научно-практической конференции».

2.5. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

2.6. К защите руководитель представляет рецензию на работу.

2.7. Каждый учитель может предоставить не менее 1 работы по учебно-исследовательской и проектной деятельности на школьный этап научно-практической конференции.

2.8. Лучшие авторские работы, определенные составом комиссии, рекомендуются для участия в районной научно-практической конференции.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или в проекте сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже

конкретного использования	результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности.

4.1. На урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4.2. На внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
- встречи с представителями науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;
- курсовые работы.

5. Организация работы над проектом.

5.1. Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

5.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- *дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

5.3. Особое значение в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- a) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.;
- b) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- c) **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

5.5. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- 1) **продукт проектной деятельности;**
- 2) **краткую пояснительную записку к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - a) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - b) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - c) списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - a) инициативности и самостоятельности;
 - b) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - c) исполнительской дисциплины.

6. Организация проектной деятельности (индивидуального проекта).

Проектная деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика).

6.1. Учебные проекты (индивидуальные проекты) реализуются в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС в течение первых трех учебных четвертей, согласно следующей квоте: количество проектов у одного учителя в каждом классе определяется путем деления количества детей по списку на число предметов по учебному плану, включая курсы внеурочной деятельности. Учебные проекты в четвертой четверти не проводятся.

6.2. Защита проекта (индивидуального проекта) **осуществляется в рамках урока**. Отметка за выполнение проекта по 5-бальной шкале выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале перед четвертой оценкой за III четверть, личное дело учащегося и влияет на итоговую годовую оценку.

6.3. Выполнение любого вида проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС, а именно для учащихся 5-8 классов. Невыполнение учеником

индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

6.4 Для учащихся 9-11 классов, обучающихся по ФГОС выполнение индивидуального проекта обязательно.

6.5 Для учащихся 2-4 классов выполнение проектов регламентировано рабочими программами.

6.4 При наличии в проектной работе (индивидуальном проекте) соответствующих оснований (в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов) руководитель проекта может по решению методического объединения выставить данную работу на научно-практическую конференцию с согласия ребенка.

5.7. Защита таких работ осуществляется согласно положения о школьной научно-практической конференции в соответствии с графиком защит.

7. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности.

6.1. Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности.

Деятельность учащихся	Деятельность руководителя исследования
	<i>Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований, курсовых работ</i>
<i>Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы</i>	<i>Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов</i>
<i>Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы</i>	<i>Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования</i>
<i>Определение темы исследования</i>	<i>Помощь в определении темы исследования</i>
<i>Выдвижение гипотезы</i>	<i>Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы</i>
<i>Планирование исследования, определение методов его проведения</i>	<i>Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования</i>
<i>Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме</i>	<i>Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования</i>
<i>Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации</i>	<i>Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных</i>
<i>Анализ, синтез, объяснение данных,</i>	<i>Предложение различных способов обобщения</i>

<i>обобщение, формулирование выводов</i>	<i>информации, анализа и синтеза полученных данных</i>
<i>Подготовка к публичной защите результатов исследования</i>	<i>Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу</i>
<i>Презентация и защита результатов исследования</i>	
<i>Обсуждение полученных результатов, этапов исследования</i>	<i>Организация рефлексии</i>
	<i>Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности.</i>

8. Процесс подготовки учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности на следующий учебный год.

При реализации основных образовательных программы НОО, ООО, СОО темы проектов (индивидуальных проектов), на каждый следующий учебный год продумываются учителями - предметниками и подаются для согласования заместителю директора по УВР до 20 апреля каждого учебного года.

Темы проектов доводятся до сведения учащихся через классного руководителя сайт школы не позднее 30 апреля.

Все учащиеся самостоятельно определяют с предметными областями для выполнения проектов и руководителями проектов до 15 мая каждого учебного года в соответствии с установленными квотами.

В срок до 25 мая учащиеся с руководителями проектов определяет тему работы и вид проекта, после чего классный руководитель вносит соответствующие записи в форму отчетности (приложение №1). Незначительная корректировка темы в случае необходимости допускается до 15 сентября нового учебного года.

Работа над проектом начинается не позднее 1 сентября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.

В исключительных случаях по желанию обучающегося на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей) в период с 1 по 15 сентября нового учебного года может быть произведена замена предметной области для выполнения проекта и (или) руководителя проекта.

Темы для учебно-исследовательских и проектных работ для дальнейшей защиты на школьной научно-практической конференции определяются с руководителем до 15 мая каждого учебного года. Руководители вносят соответствующие записи в форму отчетности (приложение №2)

Приложение №1
к приказу № _____
от 15 октября 2019 г.

Информация
об организации проектно-исследовательской деятельности (индивидуального
проекта) обучающихся _____ класса в _____ учебном году

№	ФИО обучающихся по списку	Предметная область	Рабочая тема проекта	Вид проекта	Руководитель проекта

Подпись классного руководителя

Приложение №2
к приказу
от 15 октября 2019г.

Информация
об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в
_____ учебном году

№	ФИО обучающихся по списку	Предметная область	Тема работы	Вид работы	ФИО руководителя